

Копия верна  
Директор МКОУ  
"Чулатская СОШ"  
Султан Джишанов Т.И.

МКОУ «Чулатская сош»

# Открытый урок

по литературному чтению во 2 классе



## « В гостях у сказки »

Учитель :

Асланбекова Г.А.

Март 2023г

- ЦЕЛИ:** 1) систематизация знаний учащихся о прочитанных сказках, обобщение понятия о трех видах сказок;
- 2) развитие речи, мышления, умения анализировать, обобщать, сравнивать;
  - 3) совершенствование техники чтения, навыков пересказа, ролевого чтения;
  - 4) привитие интереса к устному народному творчеству, чтению сказок народов мира.

- ОБОРУДОВАНИЕ:** 1. название «В гостях у сказки»;
2. плакат «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» (А.С.Пушкин);
  3. макет телевизора;
  4. изображения героев народных сказок (или рисунки детей с отрывками из сказок);
  5. таблички с названиями сказок и их видов: народные, литературные, о животных, бытовые, волшебные («Колосок», «Легкий хлеб», «Айога», «Три дочери», «Каша из топора», «Гуси – лебеди», «Лиса и журавль»);
  20. выставка книг.

**ТИП УРОКА:** комбинированный.

**ФОРМА УРОКА:** урок – сказка.

В системе проводимой работы по теме «Сказки разных народов» данный урок является обобщающим.

## ХОД УРОКА.

*ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:***1. Сообщение темы и цели урока.**

Мы сегодня отправимся в гости к сказке.

( Включается телевизор и магнитофон).

- Здравствуйте, дорогие ребята, гости званые и незваные!

Хожу я по свету с шуткою и прибауткою, говорю по писаному, пишу по печатному, а зовут меня - Сказочница. Люблю я сказки сказывать обо всём - про царевичей, про людей простых, про животных, про такие чудеса. Что ни в сказке сказать, ни пером описать.

(На фоне музыки ученица читает стихотворение В. Кривина «О чём скрипит половица».)

О чём скрипит половица,

И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже наострили ушки...

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски...

Тихонько скрипит половица

По комнате ходят сказки.

**I. Активизация опорных знаний.**

-Какой огромный мир сказок!

- Чем же сказка отличается от другого произведения?

( В сказке могут говорить звери, растения, с ними происходят необычные приключения).

- Кто может быть героем сказки?

(Люди, животные, предметы, волшебники).

- Что вы любите больше всего в сказках?

( Доброту, смелость, честность.)

- А теперь отгадайте загадку.

На доске **три домика**. В каждом из них живут сказочные герои.

Посмотрите на них и скажите, какие герои будут жить в **первом домике** (Волшебники).

Почему? (Изображен волшебный замок).

-Во **втором домике?** (Старуха).

(Изображена простая изба).

-А **третий домик** для кого? Кто в нем будет жить?

(Изображен теремок). Звери.

**Обобщение.**

- Почему же наши герои сказочные, а живут в трёх разных домиках?

(*Разные виды сказок:*

- *сказки волшебные* (вешаю табличку со словом «волшебные» на нарисованный замок);

- *бытовые* (вешаю табличку на избу);

- *о животных* (вешаю табличку на теремок)).

- Кто сочиняет сказки?

(*Сочиняют сказки народ, писатели.*)

Как называются сказки, которые сочинил народ?

**Народные.** ( Вешаю табличку над домиками).

-Какие сказки мы с вами изучали в разделе сказки народов мира? (**Народные**).

- Назовите их.

« Колосок»- украинская сказка.

- Какая это сказка, бытовая, о животных или волшебная? ( О животных).

«Лёгкий хлеб»- белорусская сказка. ( О животных).

«Айюга»- нанайская сказка. ( Бытовая).

«Три дочери»- татарская сказка. ( Волшебная).

**Задание 1.**

Сказочница даёт нам 1 задание: расположите карточки с названиями сказок в домики: теремок, изба, замок.

«**Каша из топора**»- бытовая (изба), «**Гуси-лебеди**» - волшебная (замок), « **Лиса и Журавль**»- о животных (терем).

- Да в нашей стране живут люди разных национальностей, поэтому сказок очень много. Это и украинские, и сказки народов Севера, татарские и многие другие. Самое главное, что сказки любых народов воспитывают любовь к трудолюбию, осуждают лень, злость, жадность.

-Прочитаем **по ролям** украинскую сказку «Колосок».

-Что же осуждает она?

- С какой интонацией будем читать слова Петушка, когда он позвал мышат? (С радостной).
- Как мышата отвечали на его просьбы? Как они это произносили? (Закричали, запищали в один голос, пропищали, громко закричали, чуть слышно пропищали, совсем тихо ответили).

2. **Чтение по ролям.** При чтении по ролям обратите внимание на интонацию героев.

Слова автора -

Петушок -

Круть -

Верть -

- Удалось ли интонацией отразить характеры героев? Могла ли по-другому закончиться сказка?

- Проведите параллель между сказками «Колосок» и «Лёгкий хлеб»?

- С какой басней И.А. Крылова схожа сказка? («Стрекоза и Муравей»).

- Какие ещё сказки мы читали в данном разделе? («Три дочери», «Айога»).

- Что объединяет эти сказки? (Показано отношение к матери).

- А теперь послушаем **пересказ сказки**: «Три дочери».

- Подумайте, правильно ли поступила белочка? Почему вы так считаете?

- Вспомните рассказ, который похож по смыслу на прочитанную сказку. (В.Осева «Сыновья»).

- Что больше всего ценит в человеке народ? (Трудолюбие, доброту, честность.)

Одним из видов народного творчества являются пословицы. Подберём к каждой из прочитанных сказок пословицу.

3. **Групповая работа над пословицами.**

Каждой группе дана пословица. Прочитайте её и назовите сказку, к которой она подходит.

1 группа. *За дело не мы, за работу не мы, а поест, поплясать против нас не сыскать.* («Колосок»).

2 группа. *Снаружи ягодка красива, да внутри слишком кисла.* («Айога»).

3 группа. *Горька порой работа, да хлеб сладок.* («Лёгкий хлеб»).

4 группа. *Личиком белёнок, да душой чернёнок.* («Айога»).

5 группа. *Худое худым и кончается.* («Три дочери»).

Эпиграф нашего урока: «Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок?». Какой же урок преподносят нам сказки?

- Над чем вас заставили задуматься прочитанные сказки?

**Физминутка.**

- *Сказка даст нам отдохнуть.*

*Отдохнем и сразу в путь.*

- Мы с вами говорили о сказках, которые написал народ.

Эти сказки называются....(народные).

- А как называются сказки, которые написали писатели? (Литературные).

Назовите писателей-сказочников. (Чуковский, Маршак, Андерсен, Пушкин и т.д.)

4. **Работа в группах.**

- Сейчас проведем **викторину** по сказкам писателей. Кто правильно назовет сказку, получит приз.

Вначале вспомним, как называется сказка Валентины Катаева, в которой используется сказочное закливание:

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели.

(«Цветик-семицветик»).

Сказочница нам принесла цветик-семицветик. Один человек из группы отрывает лепесток. Прочитав задание, назовите сказку и её автора.

1 **лепесток.**

*«Жил старик со своею старухой*

*У самого синего моря».*

(А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

2 **лепесток.**

*В какой сказке медведь сочинял стихи:*

*«Мишка очень любит мед!*

*Почему? Кто поймёт?*

*В самом деле, почему.*

*Мёд так нравится ему?»*

(Алан Александр Милн «Вини-Пух и все-все-все»).

**3 лепесток.**

С букварём шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В цирковой балаган.  
Как зовётся эта книжка?  
Как зовётся сам мальчишка?

(А. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»).

**4 лепесток.**

Из какой сказки эти строки?  
«Ветер на море гуляет  
И кораблик подгоняет;  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.»

(«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).

**5 лепесток.**

Я пришла к вам, дети  
Из чашечки цветка.  
Я была сначала  
Чуть больше ноготка.  
И ночью я в скорлупке  
Ореховой спала.  
(«Дюймовочка». Г.Х.Андерсен).

**6 лепесток.**

«Девочка пришла к домику. Дверь была открыта. В столовой стояло три стула, у стола три чашки с похлёбкой, подле каждой чашки лежала ложка».  
(Л.Н.Толстой «Три медведя»).

**7 лепесток.**

«Наф-Наф был несколько дней занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь неспеша строил себе надежный, прочный дом».  
(С. Михалков «Три поросенка».)

Каждому ученику даётся приз – цветик-семицветик.

**5. Инсценировка сказки.**

- Ребята, вы хотите пойти в театр?

Сейчас, мы посмотрим сказку. Для того чтобы узнать, как она называется нам надо разгадать кроссворд.

Кроссворд:

1. Второе название волшебной скатерти (Самобранка).
2. Кто помог зайцу выгнать лису из его домика? (Петух).
3. Аппарат на котором летала Баба Яга. (Ступа).
4. Кто путешествовал на прутике с утками? (Лягушка).
5. Рыжая плутовка, кто это? (Лиса).

По вертикали дети читают полученное слово «репка».

- Какую сказку мы будем смотреть? («Репка»).

Для вас сейчас будет показана сказка Юрия Кушака «Репка». Эта сказка старая, но написана на новый лад. Инсценировать её будут ученики нашего класса.

- Подумайте, к чему призывает сказка?

**6. Просмотр сказки.**

- К чему призывает нас сказка? (Делать зарядку).

**7. Игра на внимание.**

- Ещё одно задание принесла Сказочница.

- Взяли листочки с буквами.

Аджэщнртолмшбжр  
Пьтлнрощжзхэьт  
Рошлноьтрпвждбю  
Зпмиенжамджготь  
Джэхэщонртълфжт

Лошгджеюбтрпмсэ  
Парцболджэхзшшу

- В первой строчке обведите в кружок букву – «м».
- Во второй строчке обведите в кружок букву – «о».
- В третьей строчке обведите в кружок букву – «л».
- В четвертой строчке обведите в кружок букву – «о».
- В пятой строчке обведите в кружок букву – «д».
- В шестой строчке обведите в кружок букву – «е».
- В седьмой строчке обведите в кружок букву – «ц».
- Прочитаем ответ на задание Сказочницы. (Молодец).
- Вы очень хорошо потрудились. Каждый ученик от Сказочницы получает подарок.
- Дома вы сами сочиняли сказки, слушаем их.

#### 8. Чтение учениками сказок.

Заслушиваются сказки 2-3 учеников.

- Закончим наш урок стихотворением.

(На фоне музыки ученик читает стихотворение).

- Нет. Русские сказки не лгали

Про Кощееву смерть, про ковёр-самолёт.

Нет, не праздные люди те сказки слагали,

А провидцы, в чьих замыслах правда живёт.

( Включается телевизор, Сказочница прощается.)

#### Итог урока:

- Что вам понравилось на уроке?
- Я очень рада, что вы любите сказки, нарисовали рисунки к эпизодам сказок, и даже написали свои сказки.
- Посмотрите на полочку с книгами. Некоторые сказки вам уже знакомы, но есть и те, которые ещё не читали. Вы можете их взять и прочитать, пусть они учат нас быть добрее к людям, к своим друзьям.