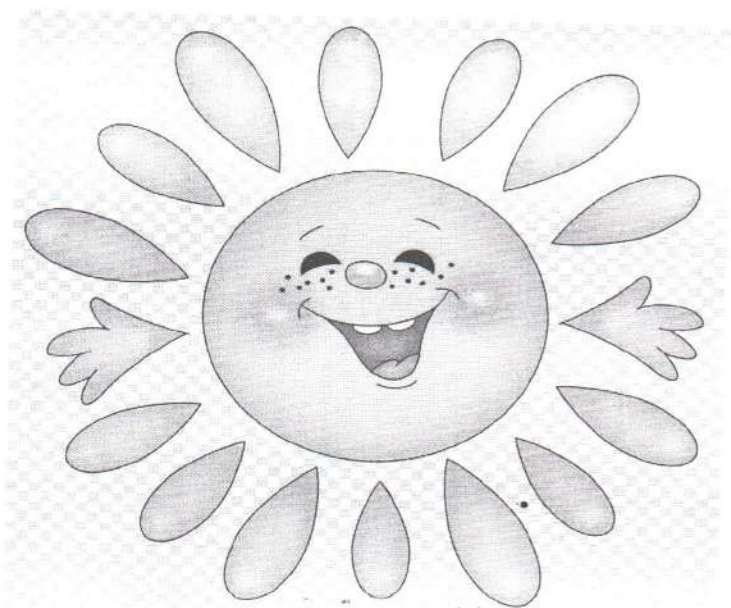


Генеральный директор
МКОУ «Чулатская СОШ»
Табасаранского района
Трашмаев Т.И.

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКОУ «Чулатская СОШ» Табасаранского района

Открытый урок по русскому языку в 3 классе
на тему:

«Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое»



Разработала:
Асланбекова Герекмез Аскеровна
-учитель начальных классов

Дата: 10.09.2023г.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема: Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Цель: -повторить знания о предложении;

научить распознавать подлежащее и сказуемое, восстанавливать деформированное предложение и текст;

воспитывать любовь к родному краю.

прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества, **Задачи:**

- учить распознавать в предложении главные члены;
- упражнять в составлении предложений и грамотно их записывать;
- совершенствовать умения и навыки разбора предложения по членам.

Оборудование:

1. Компьютер, мультимедийный проектор, презентация.
2. Карточки с разноуровневыми заданиями.
3. Дидактический материал для самостоятельной и парной работы.
4. Модель «Главные члены предложения».

Планируемые результаты (УУД)

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- контролировать процесс и результат своей деятельности;
- выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материалы учебника и словаря;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

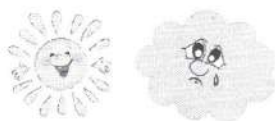
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Ход урока:

1. Организационный момент

Подготовка к уроку, приветствие.

определение настроения с помощью картинок



- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, которые будут встречаться у нас на уроке.

- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- У вас на столах лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

2. Актуализация знаний

Проверка выполнения домашнего задания.

- Какое упражнение вы выполняли дома? Какие трудности вызвало у вас данное упражнение?

3. Мотивация учебной деятельности. Постановка учебной задачи

Словарно-орфографическая работа. Работа в парах.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. (Слайд 2)

- Я составила слово «текст», используя слова: *ответ, лес, икра, осень, утка*. По аналогии соберите новое словарное слово, используя данный ряд: *осень, слово, дом, овен, мама, группа, пью* (по вторым буквам слов собирается слово «словарь»). (слайд 3)

- Какое слово у вас получилось? Что такое словарь? Какие слова мы относим к словарным словам?

- Давайте с вами вспомним словарные слова, отгадав кроссворд. (Слайд 4)

Я вам буду загадывать загадки, а вы, отгадав, запишите словарное слово.

1. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

(ответ: береза)

2. Сколько ни ходи,

до конца не дойти

(ответ: дорога)

3. По ночам во мне Ванятка

До того задремлет сладко,

Что не хочется вставать.

Что за штука я? ...

(Ответ: Кровать)

4. Я увидел свой портрет,

Отошел – портрета нет.

Ответ: Зеркало

5. В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят.

Ответ: Помидоры

4. Выход к учебной проблеме

С помощью предложения на лезгинском языке разобрать члены предложения. Сделать перевод от лезгинского на русский, разобрать предложение по членам.

- Какое ключевое слово у нас получилось? (предложение)

Какова тема нашего урока? (Главные члены предложения.) (слайд 5)

- Какие мы задачи поставим перед собой?

- Давайте с вами вспомним, всё, что мы знаем о предложениях, а в этом нам поможет игра «Домино».

5. Работаем в группе. Перед вами лежат карточки с ответами и вопросами, вы должны продолжить цепочку.

1. Что такое предложение?

2. Какие бывают предложения по цели высказывания?

3. Какой частью речи в предложении бывает главное слово и на какие вопросы она отвечает?

- Ребята, мы с вами повторили всё, что мы знаем о предложении. А теперь давайте с вами от теории перейдём к практическим заданиям.

- Перед вами текст. Определите границы предложений, расставьте знаки препинания. Записать текст в тетрадь. Дайте полную характеристику предложениям, пользуясь памяткой. Комментировано.

Тайны.

Лес открывает людям свои тайны ты давно был в лесу на опушке леса растёт красавица липа она стоит вся в цветах летают мохнатые пчёлы они весело жужжат добрая липа дарит им сладкий сок берегите природу леса

6. Открытие новых знаний

Составление модели «Главные члены предложения»

Словарная работа «Русско-лезгинский словарь»

Прочитай предложение на своем родном языке

- Переведи предложение на русский язык

Задание 3. (Работа со словарем)

Задание 4. Заполнить пробелы в предложениях: *Предложение состоит Все слова в предложении связаны между собой Предложение выражает ... мысль.*

Задание 5. Прочитайте правило на стр. 21 учебника и сравните с тем, что сформулировали вы.

Вывод: правило сформулировано верно

7.Физминутка

8.Закрепление знаний

Интерактивное задание «Как найти главные члены предложения»

Задание 6 (Упр. 3 на стр. 20 учебника): наблюдение связи слов в предложении с помощью вопросов.

Вывод: подлежащее отвечает на вопросы кто? что, а сказуемое – что делал? что делали?

Творческое воспроизведение знаний

Игра «Поймай основу»

- Я вам буду читать предложения, а вы записываете только слова, отвечающие на вопросы кто, что и что делает (а,о,и) предложения.

Стоял солнечный денек. Таня положила корм в птичью кормушку. Гости прилетели сразу. Птицы клевали корм. Потом они долго сидели на ветках и щебетали.

- Повтори мои движения (слайд)

- Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно.

-Перед вами карточки с текстом. Выберите одно задание -1,2 или 3 уровня и приступайте к работе.

Разноуровневые задания по русскому языку

9.Рефлексия. Подведение итогов урока

Формулирование конечного результата своей работы на уроке. Вычленение основных позиций изученного материала и оценка степени его усвоения

- Теперь определите ваше настроение на конце урока с помощью тех же рисунков.

– Какую тему мы сегодня с вами повторяли?

На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Какими частями речи выражены главные члены предложения?