

Аналитический отчёт
по результатам мониторинга образовательных достижений
обучающихся 5-х и 7-х классов в соответствии с ФГОС НОО

Введение

Основанием для проведения мониторинга по оценке достижений обучающихся 5-го и 7-го классов общеобразовательных учреждений по введению федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ОО). Мониторинг проводился с целью получения достоверной информации об освоении обучающимися данных классов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся, а также информирования всех участников образовательного процесса о состоянии качества образования.

Предметом мониторинга являлись:

- уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика»

- уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-х, 7-х классов

В 5 и 7-ом общеобразовательных классах интегрированного обучения учились по 12 человек в каждом

Работу по математике выполняло – 12 учеников соответственно в каждом классе

1. Организация мониторинга.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводился согласно приказу и составленному плану. В мониторинге приняли участие 12 учеников 5-го и 12 учеников 7-го классов МКОУ «Чулатская СОШ» Табасаранского района РД. Нарушений не выявлено.

2. Основные результаты мониторинга.

2.1. Пояснения к профилям учащегося, класса, школы.

Закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся, а также о количестве обследуемых учащихся и образовательных учреждений приводятся после названия формы. Представленные на профилях показатели, характеризующие образовательные достижения учащихся, разделены на несколько групп.

Большинство показателей (кроме показателя 5 «Самооценка», а также показатели 25-29) представлены в Т-баллах _____ . Если учащийся (родитель или учитель) не отвечал на

какие-либо вопросы, то данные по этим показателям отсутствуют.

Для графического представления результатов учащегося, представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения - 20. Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%.

Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

2.2. Пример интерпретации одного профиля (как образец) по ученику, одного профиля по классу и одного профиля по школе.

Результаты индивидуально-личностного развития ученика по всем показателям находятся в пределах нормы. Нет проблемных зон.

Структура мотивации ученика по всем показателям находится в пределах нормы. Нет проблемных зон.

По результатам комплексной оценки достижения учащегося данных (5,7) классов находятся в

пределах нормы, некоторые показатели немного ниже среднего по региону.

Проблемная зона – самооценка учащихся (класс – 25%, регион – 38%).

3. Основные результаты мониторинга

ФГОС в сравнении со средними результатами по муниципалитету/региону

В познавательной сфере класса большинство показателей соответствуют среднему уровню по всей выборке (если значения находятся в пределах основной зоны, в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины, то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся региона и условно могут считаться «статистической нормой»). При этом уровень достижений по математике, русскому языку средний показателей по региону в целом. Уровень сформированности читательской грамотности класса (смыслового чтения и работы с информацией) также значительно среднего регионального уровня показателей по данному критерию. А показатели уровня сформированности в целом групповой проектной деятельности (регулятивных и коммуникативных действий) соответствуют среднему уровню по всей выборке. Основной целью работы по математике в являлась проверка и оценка способности четвероклассников применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Из таблицы видно, что учащиеся 5-го и 7-го классов показали успешность при

выполнении работ в конце учебного года. Это было достигнуто благодаря тому, что проводилась работа с учащимися, которые в конце предыдущего класса, имели трудности в

обучении. С ними проводились беседы о значимости знаний по предметам в повседневной жизни людей, дополнительные занятия и консультации, обучение систематизации и закреплению пройденного материала. Однако 17% учащихся показали пониженный результат.

11. Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений Четвероклассников в конце учебного года по ОУ

На основании проведенного анализа результатов мониторинга 5-х, 7-х классов среднего общего образования можно сделать следующие выводы: познавательные достижения в выполнении работы класса средние по региону; проблемных зон в индивидуально-личностном развитии («Самооценка») учащихся меньше (25%), чем в среднем по региону (38%). В ситуации новизны при поступлении в следующие классы настрой ребенка во

многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее. Большинство учащихся, по мнению учителя, готовы к продолжению обучения на высоком и среднем уровне.

Директор МКОУ
«Чулатская СОШ»



Джамалов Г.И.