

Отчёт по использованию результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Учитель начальных классов Керимова Назлуханум Ибрафилловна.

Без специального отслеживания учебно- процесса трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимися.

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу индивидуально с каждым учащимся, используя тесты, анкеты при выявлении индивидуальных особенностей детей.

У меня, как у учителя, работающего по новым образовательным стандартам, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности предметных и метапредметных учебных действий учащихся.

Предметный мониторинг:

При проведении предметного мониторинга в своей работе я использую базовый и тематический контроль

После чего оформляю листы учёта и контроля знаний в виде таблиц:

Такая обработка результатов позволяет увидеть: какой процент базового и повышенного уровней смог выполнить ученик;

После анализа этих работ выделяю группы детей для дальнейшей коррекционной работы, а также параллельно веду работу с родителями (беседы, объяснение того материала, который вызывает проблемы у родителей и детей).

По итогам диагностики определяется оптимальная тактика и стратегия работы учителя, намечаются коррекционные занятия с конкретными учащимися.

По итогам следующих замеров проводится сравнительный анализ результатов развития учащихся.

Если наблюдается положительная динамика, то образовательный процесс можно считать результативным. Если обнаруживаются негативные результаты, то проводится пристальное изучение факторов, влияющих на эти показатели.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга. Составляю карточки для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю, с кем буду работать у доски, пока дети работают самостоятельно.

Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года. Таблицы выявления качества обучения по русскому, математике, чтению использую на всех этапах обучения, они дают объективную оценку знаниям учащихся и направляют усилия учителя на корректировку и ликвидацию пробелов по «западающим» темам.

мастерства, и в проявлении себя как профессионала, так и как личности, позволяют раскрыть свои гражданские качества, но также и выступить в роли ученика: ведь невозможно заинтересовать детей чем-либо, самому не владея этим в совершенстве!

На своих уроках я использую тот вариант, когда в процессе образования школьников применяется мультимедийная поддержка, ведь в соответствии с возрастными особенностями ребёнок лучше воспринимает то, что ему интересно, что привлекает его внимание, а демонстрационный материал на бумажной основе не всегда соответствует требованиям современного урока, для его хранения необходимо много места, а порой просто невозможно найти дополнительный или наглядный материал по теме урока. А так же использование ИКТ на уроках, ведёт к повышению активности на уроке тех детей, которые по различным причинам ранее ею не отличались. Поэтому приходится осваивать разные программы для более качественного обучения и воспитания своих учеников. Это Power Point презентации с анимацией и музыкой, тренажёры по математике и русскому языку, электронная серия уроков «Кирилл и Мефодий» по обучению грамоте, математике, русскому языку, окружающему миру, электронные учебники, ЦОРы по программе 1С, в развитии мелкой моторики и каллиграфически правильного написания букв и слов оказывает программа «Propisi-1», которую я использую на «минутке» чистописания. Появление на экране проектора слов с использованием этого шрифта дают ребёнку возможность не только соотносить графический образ печатных и письменных букв, наблюдать за правильным соединением их в слове, но и развивают его зрительные анализаторы, пространственные представления. Огромную помощь учителю оказывает интерактивная доска. Использование интерактивной доски на уроке позволяет задействовать все основные сенсорные системы человека - визуальную, слуховую и кинестетическую, тем самым способствуя успешному усвоению новой информации. Электронные доски являются важным инструментом в современном образовательном процессе, инструмент взаимосвязи между учителем и учеником.

При проверке знаний учащихся помогают различные тестовые задания с использованием триггера, гиперссылки, а также выполненные на основе шаблона для создания компьютерных тестов в PowerPoint. Работаю с электронным приложением к учебнику математики Л.Г.Моро для отслеживания динамики развития ребёнка и анализа успеваемости.

Использование ИКТ способствует применению в процессе обучения здоровьесберегающих технологий. Для этого использую экран проектора как офтальмо тренажёр для снятия напряжения глазных мышц. Главная особенность органа зрения детей начальной школы – наличие дальнозоркой рефракции. Наиболее важная физиологическая нагрузка для такого глаза – рассматривание удаленных объектов, а также использование разного рода зрительно-двигательных траекторий на офтальмо тренажёрах. Для создания физкультминутки для глаз

обучающихся я часто применяю различные эффекты анимации, например, посчитать количество быстро меняющихся предметов; составить пословицу из возникающих и исчезающих слов в разных частях экрана; проследить глазами, не двигая при этом головой, за перемещением какого-либо предмета и т.д. Значение мультимедийных физкультминуток в том, чтобы дать отдых мышцам, органам слуха и зрения улучшить кровообращение, преодолеть утомляемость и тем самым повысить тонус общей познавательной активности, работоспособности и настроения учащихся.

Применение ИКТ помогает учителю не только в обучении, но и в воспитании своих учеников. Классные часы с использованием компьютерных презентаций позволяют более глубоко донести до сознания детей тот или иной материал, помогают в нравственном воспитании подрастающего поколения, способствуют сплочению родительского коллектива класса. С каким восторгом мы смотрим презентации (особенно видеоклипы) внеклассных мероприятий «Посвящение в ученики», «8 марта», «Спасибо, Азбука», «Ловкий грамотей!», «Прощай начальная школа», «Нашим девочкам посвящается», «Весёлые дразнилки». Работая над реализацией личного плана самообразования, я: принимала участие в районном конкурсе «Современный урок 2009» победитель в номинации «Уроки с использованием Медиаресурсов», 2010-2011 уч году участие в школьном конкурсе с использованием ИКТ «Современный урок» заняла 1 место. Конечно, самым эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в Интернете участвовала во всероссийском конкурсе «Педагогическая инициатива» номинация «Работа с родителями» (диплом участника), публикация уроков и внеклассных мероприятий в сетевых сообществах «Зауч.ИНФО», «Дети 66.ру». Принимала участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по теме «Новые образовательные стандарты начальной школы. Пути реализации (диплом участника серия Б№ 418/2011)», «Образовательные технологии в современной школе» (диплом участника серия № 25342/2011), «Духовно – нравственное воспитание подрастающих поколений» (диплом участника серия Б№ 26306/2011),

Итак, современное образование ставит перед учителем высокую планку в воспитании и обучении детей. Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно компьютерных технологий. Невозможно достичь хороших результатов в работе, не проявляя себя как личность, не развиваясь и не стремясь к постижению нового. Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Директор МКОУ «Чулатская СОШ»  Джамалов Г.И.

