

Отчет

об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий учителя математики МКОУ «Чулатская СОШ» Табасаранского района РД Маграмовой З.А.

В учебном процессе мною регулярно применяются следующие современные образовательные технологии:

- *лично-ориентированного развивающего обучения;*
- *проблемного обучения;*
- *игровые.*

Технология лично-ориентированного развивающего обучения:

По мнению И.С. Якиманской, автора данной технологии, в современной психолого-педагогической науке появился *принципиально новый подход к пониманию субъективной активности школьников*. Суть его сводится к тому, что «*ученик не является только продуктом обучения (а при нём – результатом обучения)*. Каждый ученик – носитель индивидуального, личного (субъективного) опыта. Он, прежде всего, стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия».

Лично ориентированное обучение предполагает признание за каждым учащимся его самооценки, индивидуальности, его субъективный опыт постоянно согласуется с содержанием образования, обогащается и углубляется. Реализация идей лично ориентированного обучения в начальных классах означает создание каждым учеником лично значимого образа мира, основанного на его собственном, субъективном опыте. Главной формой обучения является урок. Урок направлен на развитие личности, воспитание культуры школьника. Среди многих типов урока лично ориентированную направленность имеют уроки - рефлексии, которые позволяют осознавать опыт внутреннего переживания, воспитывать чувства эмпатии. На таких уроках я использую слайды. Примером уроков-рефлексий является обобщение: «Подведение итогов», на котором проходит оценка и самооценка учащихся. Вначале учащиеся оценивают себя сами (проставляя баллы или плюсы), а затем в ходе обсуждения результатов самооценки происходит корректировка полученных результатов. Такие уроки я провожу в начальных классах. На уроках-рефлексиях детей ставлю в ситуацию, которая позволяет им выразить свое «Я», отношение к чему-то или кому-то, осознать свою деятельность.

Умение слушать необходимо каждому человеку в любых жизненных ситуациях, и этому необходимо учить. Слушание – это сложный творческий процесс, к которому учеников начинаю готовить с 1-го класса, постепенно увеличивая время на объяснение и рассказ, давая при этом определенные задания с учетом возраста и подготовки школьников.

Умение красиво и грамотно говорить, аргументировать и отстаивать своё мнение необходимо в современном обществе. Развитию этого способствует семинар. Семинар – такая форма обучения, при которой источником информации являются сами ученики. На семинаре в результате предварительной работы над программным материалом решаем задачи познавательного, развивающего и воспитательного характера. Проблемные семинары дают возможность каждому ученику отстаивать свою точку зрения, принимать решения. Например: в 4-ом классе, рассматривая тему «Работа в группах», выношу на обсуждение вопросы дискуссионного характера. Диалог провожу, разбивая класс на группы.

Итоговый контроль по отдельным темам организую как защиту рефератов. Перед защитой рефератов провожу индивидуальные и групповые консультации. Например: в 4-ом классе по теме «Влажность воздуха».

Технология лично ориентированного подхода в обучении, рассчитана на раскрытие

потенциальных возможностей личности и осуществляется при всем многообразии методов и форм обучения.

Уникальность школьного курса физики заключается в том, что это предмет, объединяющий знания о природе и социально-экономическом повседневном окружении подростка, следовательно, физические знания могут стать базой для разнообразной практической его деятельности, в творческом росте личности подростка.

Технология проблемного обучения: получила распространение в 20–30-х годах в советской и зарубежной школе. Эта технология основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. В настоящее время эта технология называется проблемно-развивающей, авторами которой являются М.М. Махмутов, Н.Г. Мошкина.

По И.Я. Лернеру, проблемное обучение «такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала». Из этого определения следует 2 вывода:

- проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение посильных для учащихся проблем;
- для решения этих проблем учащимся необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.

Следовательно, помимо определения понятия «проблема» необходимо определить понятие «проблемная ситуация». «Проблемная ситуация характеризует отношение ученика к возникшей преграде в практической или интеллектуальной сфере деятельности». На самом деле проблемная ситуация всегда возникает на фоне осознанных затруднений и побудительного мотива к решению проблемы. Без этих условий проблемной ситуации нет.

В проблемном обучении применяю основные 3 метода:

1. Проблемное изложение.
2. Частично-поисковый;
3. Исследовательский.

Один и тот же вопрос можно раскрыть, используя разные методы проблемного обучения. В классах, где большую часть составляют ученики, имеющие глубокие прочные знания по предмету, использую чаще всего частично – поисковый и исследовательский метод. Проблемные ситуации, возникающие в учебной деятельности, в сильных классах вызывают состояние эмоционального подъёма, активности, повышение интереса к обучению.

В классе, где большую часть составляют слабые ученики, применение проблемных вопросов и ситуаций в большей степени вызывает состояние неудовлетворённости, напряжения, отрицательного отношения к уроку. Но я не отказываюсь от применения проблемных вопросов и ситуаций, т. к. среди таких учеников есть ребята, которые имеют прочные знания по предмету и проявляют к нему интерес. В данной ситуации применяю дифференцированный подход к обучению – разноуровневые вопросы, в том числе проблемные.

Для того чтобы с первых уроков пробудить интерес учеников к физике как науке и сформировать позитивное отношение к данному предмету применяю технологию проблемного обучения начиная с первой ступени обучения. Большинство школьников, пришедших из садика в начальную школу, не умеют грамотно и полно излагать материал, поэтому одной из задач проблемного обучения постепенно решаю задачу формирования умений и навыков активного речевого общения.

На уроках часто применяю такие приёмы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей, чтение схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности.

Коллективная работа наиболее удачно осуществляется при работе в группах, когда предлагаю одинаковые проблемные задания, допускающие неоднозначные решения. Завершаю работу дискуссией. Примеры проблемного задания группам: определение положительного и отрицательного воздействия силы трения в природе. Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения способствует усвоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей, формированию умений и

навыков активного речевого общения, а также способствует росту мотивации к изучению предметам, важного и необходимого для дальнейшего обучения и приобретения профессии.

Включаю в содержательную часть урока вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни (профилактика вредных привычек, воспитание чувства ответственности за своё здоровье, стремление к здоровому образу жизни).

- Создаю благоприятный психологический климат на уроке (заряд положительных эмоций, полученных школьниками и мною, определяет позитивное воздействие школы на здоровье).

- Провожу эмоциональные разрядки на уроке (уместные остроумные шутки, использование поговорок, стихов, загадок, улыбок).

- Слежу за темпом и особенностями окончания урока, дозировкой домашнего задания, состоянием и видом учеников, выходящих с уроков.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.

Переключение внимания, пауза просто необходимы для нормального усвоения материала и для здоровья учащегося.

В своей работе я использую следующие приёмы здоровьесберегающих технологий:

1. Организация учебной деятельности таким образом, чтобы избежать неподвижности учащихся в течение длительного времени, что достигается частой сменой деятельности на уроке.
2. Применение технологии В. Ф. Базарного: зарядка для глаз по карте, массажных ковриков для ног, вращающихся картинок и пр.

Огромное положительное влияние оказывают физкультминутки на учебную деятельность. Физкультминутки — это несложные физические упражнения, направленные на уменьшение негативного влияния учебной нагрузки. Они благотворно влияют на восстановление умственной способности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой учащихся.

Как бы ни был интересен урок, после 20-25-й минуты у детей наблюдается снижение работоспособности, падает темп и качество работы, изменяется двигательная активность, зачастую теряется интерес к уроку, отвлечения становятся более выраженными. Физкультминутки на уроке обеспечивают активный отдых учащихся, переключают внимание с одного вида деятельности на другой, помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах, способствуют повышению внимания и активности на последующем этапе урока.

Учитель математики

Маграмова З.А.

Директор МКОУ «Чулатская СОШ»

Джамалов Г.И.

