

**Авторская оценка**  
**учителя технологии МКОУ «Чулатская СОШ»**  
**Гашимова Абдулвагаба Фейтуллаевича.**

Цель моей педагогической деятельности исходит от специфической особенности предмета, который я преподаю. Оно нацелено на качественное овладение технологией, а также создание условий для достижения высокого уровня коммуникативной компетенции при изучении технологии, социокультурное развитие учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, повышение мотивации учащихся в изучении предмета.

Одними из главных направлений своей профессиональной деятельности считаю самообразование и творческий поиск.

Работал над следующими методическими темами:

- Современные методики преподавания технологии.
- Новые технологии на уроках технологии.

Для успешного решения учебных задач применяю наиболее эффективные методы, средства и приемы обучения, комбинирую различные педагогические технологии.

На уроках путем показа упражнений применение наглядных пособий, я веду учеников от общих представлений об изучаемом предмете к понятию об упражнении к познанию внешних и внутренних связей. Использую наглядные пособия в форме раздаточных дидактических материалов, кластеров, диаграмм, тестов. Применение таких работ особенно эффективно при индивидуальном методе организации урока, когда значительная часть учеников работает самостоятельно. При этом повышается интерес к занятию, приучается разумно выполнять намеченные задания.

2. В своей работе я также использую информационно-коммуникативные технологии формирование коммуникативной компетенции через сеть интернет. Широко использую глобальную сеть интернет для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям.

3. В своей работе использую элементы проектной технологии обучения (подготовка, показ, комментирование проектов - презентации). Продолжением урочной деятельности является хорошо продуманная внеклассная работа по предмету. Провожу внеклассные мероприятия.

4. Здоровьесберегающие технологии. Соблюдение техники безопасности, соблюдение требований СанПина, реализация двигательной активности, чередование различных видов деятельности, охрана психического здоровья) осуществляю на каждом уроке.



5. Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная сегодня в школе *технология сотрудничества*. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой и парной работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося. Такая работа дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех класса.

Чаще всего групповая и парная работа используется на повторительно-обобщающих уроках и на уроках изучения нового материала.

6. Технология проблемного обучения (ученики проходят через 4 звена научного творчества: постановка проблемы, поиск решения, выражение решения, реализация продукта).

На своих уроках я применяю такой прием как *рефлексия*. Считаю рефлексию необходимым моментом урока. Ведь именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить.

Еще одной немаловажной формой повышения профессионального мастерства, безусловно, являются открытые уроки и мероприятия.

С целью обмена опытом посещаю уроки коллег как опытных, так и молодых специалистов, районные тематические семинары, конкурсы.

В силу того, что предмет технология является одним из самых важных предметов, считаю необходимым осуществлять постоянный поиск различных форм, методов и способов повышения мотивации учащихся к труду. С этой целью стараюсь применять на уроках различные технические средства (магнитофон, компьютер), разнообразить формы подачи материала (с включением игровых моментов), в старших классах подбирать материал к уроку на волнующие их темы.

Для работы с ребятами с низким или недостаточным уровнем обученности использую задания, соответствующие их способностям (карточки, репродуктивные виды упражнений, упражнения с опорой на образец и т.д.), использую для оценивания содержательную сторону, качественно характеризуя ответ учащегося. Считаю, что содержательная оценка учителя позволяет заложить основу для возникновения доверия учеников, способствует созданию атмосферы доброжелательности, психологического микроклимата на уроке, являющегося необходимым



условием для реализации коммуникативной направленности обучения технологии, формированием коммуникативной компетенции.

Участие школьников во внеклассной работе, выполнение учащимися педагогических функций, участие школьников в районных олимпиадах, воспитание является главным результатом моей педагогической деятельности.

Учитель технологии

Директор школы



Гашимов А.Ф.

Джамалов Г.И.