



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МО «ТАБАСАРАНСКИЙ РАЙОН»
МКОУ «ЧУЛАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Владение современными образовательными технологиями. Применение современных коррекционных технологий с учетом специфики педагогических условий.

**Информационная справка учителя начальных классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
« Чулатская средняя общеобразовательная школа»
Гюлева Замира Сабировича.**

Владение современными образовательными технологиями. Применение современных коррекционных технологий с учетом специфики педагогических условий.

За время работы зарекомендовал себя опытным, активным и инициативным учителем, постоянно совершенствующим своё педагогическое мастерство, внося всё новое и прогрессивное. Гюлев З.С. в данном образовательном учреждении вел классы с разной профильной направленностью: социально-гуманитарные, работал по разным программам для данных классов: стандартным, утверждённым Министерством образования РФ и модифицированным, т. е., изменённым под данные профили. В своей практике использует следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии компетентностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии использования ЭОР;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- технологии проблемного обучения.

Методическая работа в данном направлении отражена в докладах по самообразованию «Повышение качества уроков в начальных классах через освоение различных методических приемов и форм работы на уроках и во внеурочной деятельности», а также «Использование различных форм и методов обучения на уроках физической культуры».

Акцент в своей работе делает на поисковой работе (уроки-исследования, проблемно-поисковые уроки лекции, уроки самостоятельного изучения материала). Применение технологий проблемного обучения, проблемный уроки, положительными моментами которого является активизация развивающего потенциала обучения, самостоятельная поисковая деятельность, высокий познавательный уровень, субъект –

субъектные отношения, личностная включенность всех участников в процесс обучения, его практическая направленность. Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Старается использовать все возможные сочетания источников информации от учебника, таблиц, видеофильмов, библиотеки дополнительной литературы, собранной при кабинете, до информации из интернета.

За прошедшие года собрана значительная подборка дисков, которые могут применяться практически на любом уроке. Уроки с применением ИКТ стали обычным явлением.

Планомерная работа над темами по самообразованию «Обучение с учетом психофизиологии», «Работа с трудновоспитуемыми подростками», «Работа с одаренными детьми», позволяет находить индивидуальный подход к учащимся. Собственная система учета и контроля знаний активизирует познавательный интерес и повышает активность учащихся, как на уроках, так и при подготовке к урокам. На уроках использует мониторинг системы контроля знаний с помощью таких программных обеспечений как Про-класс, MyTest и как результат учащиеся демонстрируют хорошие знания на контрольных срезах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Главным достоинством в своей работе Гюлев З.С. считает доброжелательное отношение, педагогический такт, увлеченность, эмоциональность, владение техникой речи, умение создать атмосферу заинтересованности, создать ситуацию успеха для каждого ученика

Исследовательский, поисковый характер учебной деятельности в сочетании с индивидуальным подходом, умение заинтересовать во внеурочной деятельности позволяют добиваться хороших результатов и во внеклассной работе.

Уроки Замира Сабировича методически правильно построены, содержательны и интересны. Проводит комбинированные уроки, уроки- мужества, ролевые игры, уроки путешествия, обобщающие уроки по изученным темам. Живое эмоциональное объяснение позволяют ей сочетать научность с доступностью и ясностью изложения. Работа с историческими документами, позволяет учащимся самостоятельно анализировать, выделять необходимое, делать выводы, и высказывать свое мнение. Гюлев З.С. постоянно осуществляет индивидуальный подход к каждому школьнику, проявляя терпение, выдержку, настойчивость, веру в потенциальные возможности ребёнка.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Много лет работая по данным технологиям, учителю не составляет труда перейти на обучение по ФГОС.

Директор школы



Джамалов Г.И.